

# 諮商與輔導

## COUNSELING & GUIDANCE

第313期至324期  
目錄索引  
2012

天馬文化事業有限公司

訂閱辦法·全年12期  
郵政劃撥·第10445093號  
地 址·10644 台北市和平東路一段145號8樓  
電 話·(02)3322-1187  
網 頁·<http://www.tienma.com.tw>

每期零售120元 合訂本1200元  
戶 名：天馬文化事業有限公司  
傳 真·(02)3322-1193  
電 郵·[tien.ma@gmail.com](mailto:tien.ma@gmail.com)

# 第313期至第324期目錄索引

篇名	作者	期數	頁數
<b>輔導線上</b> 專業—「學校諮商」的重視	劉焜輝	313	封面裡
BPD—學校與邊緣性人格障礙青少年	劉焜輝	314	封面裡
他山之石—臨床心理師的資格、教育與進修	劉焜輝	315	封面裡
問題父母—兒童虐待的臨床心理學之援助	劉焜輝	316	封面裡
壓力管理—壓力時代的健康生活	劉焜輝	317	封面裡
生命教育—21世紀的焦點	劉焜輝	318	封面裡
東西方的融合—佛教與心理治療	劉焜輝	319	封面裡
夫婦療法—心理治療的最前端	劉焜輝	320	封面裡
新境界—藝術治療與表達治療	劉焜輝	321	封面裡
自我期許—心理師的專業訓練	劉焜輝	322	封面裡
非行與諮商	劉焜輝	323	封面裡
運動與諮商	劉焜輝	324	封面裡
<b>專題探討</b> 學校諮商			
學校諮商面臨的倫理困境與因應策略	劉湘婷 黃嘉鳳 李博勳	313	2-6
談輔導教師在學校諮商中的多重關係之困境及因應	張瑋珊 蔡宜潔 林姣珺 陳盈穎 李玠鐸 黃敬傑	313	7-11
<b>人格障礙</b>			
ADHD-C型學童之人格探究—以沙遊評估為例	陳盈穎 黃敬傑	314	2-7
象徵與隱喻在邊緣型人格障礙心理治療之應用	藍珮榕 周勵志	314	8-10
厭食症的家族治療—從結構取向出發	陳沛滢 卓妙縈	314	11-15
從畏避型人格疾患看社會的御宅族現象	黃秋萍	314	16-19
<b>團體輔導</b>			
團體領導者階段技巧與督導關係	陳怡婷	314	20-24
新手領導者帶領低結構團體之技巧問題探討	陳慧苓	314	25-28
團體的過程階段與問題處理	彭滋萍	314	29-34
親密關係團體帶領之困境：以訓練團體為例	詹文灼 簡匯育	314	35-41
<b>諮商實習與督導</b>			
從督導風格、依附風格談諮商督導同盟關係的促進	王素瑩 連廷嘉	315	2-7
全職實習諮商師在專業督導與行政督導裡的學習與省思	陳維志	315	8-10
督導專業能力之相關倫理議題探討	李如惠 蘇意喬 林琬真 李曜任	315	11-14
兩段督導記憶—一位實習心理師在醫院的學習	陳亮丰	315	15-18
實習諮商心理師在自殺防治中心的學習與省思	劉芷妤	315	19-22
一位實習諮商師的自我解讀與諮商經驗的省思—以人際歷程心理治療為例	蔡明芳	315	23-25
高雄市自殺防治中心實習心得	方韻珠	315	26-30
與自己相遇 全年實習接受專業督導心得	陳偉元	315	31-33
<b>親子問題</b>			
「嬰幼兒心理健康」(Infant Mental Health)的重要性與理論背景	孫明儀 楊秉祥	316	2-7
學齡兒童的情緒特徵與父母的輔導策略	王子欣	316	8-10
隔代教養家庭親子關係探究—以家庭動力繪畫之評估為例	林姣珺	316	11-17
隔代教養學童的內心世界	侯攻杏	316	18-20
拒學孩童的親子互動與輔導策略	楊舒涵	316	21-24

篇名	作者	期數	頁數
父母離異對兒童的影響及相關輔導策略	陳筠	316	25-28
<b>壓力管理</b>			
應用正念(mindfulness)的方法紓解身心壓力	楊濛芬	317	2-6
壓力管理及實務介入	王英嬌	317	7-12
馬凡氏症患者兼照顧者家庭壓力調適之困境	陳盈穎 黃敬傑	317	13-18
兒童因應壓力之管理與調適	張耿彰	317	19-21
高風險家庭關懷輔導處遇方案之社工壓力源初探	林淑玉	317	22-25
<b>悲傷輔導</b>			
神經語言程式學(N.L.P)在悲傷輔導上的應用	李建國	318	2-4
創傷者的悲傷療癒及復原	黃傳永	318	5-7
全人發展階段悲傷輔導之要點	洪雅欣 林琦瑩	318	8-12
喪夫的悲傷輔導與轉化過程—重鬱症患者心理治療	林美麗 李玉嬋	318	13-16
成人經歷喪親之悲傷、失落與復原	李雪瑩	318	17-20
男大學生喪失同儕之悲傷輔導	彭思蓉	318	21-22
校園創傷事件之危機處理與悲傷輔導	簡維君 王婉珣	318	23-27
以精神分析取向治療經歷同儕自殺事件之青少年	汪興雨	318	28-32
<b>宗教與諮商</b>			
宗教信仰、靈性與臨終諮商之整合	謝蕙欣	319	2-7
探討宗教和心理治療之間的關係	楊彥芬	319	8-10
從神經語言程式學(N.L.P.)專業談宗教與諮商關係	李建國	319	11-13
諮商師的宗教經驗與諮商專業養成之研究	郭思慧	319	14-17
輔導宗教性個案—一個訪談的報告	王泰傑	319	18-21
<b>兩性關係與諮商</b>			
大學生情殺事件與愛情失落及相關處遇策略	黃依玲 王以仁	320	2-6
一夫一妻婚姻制度在今日台灣的意涵	雷靜梅	320	7-11
兩性婚姻關係中的陰影—恐慌症患者女性主義治療歷程	林美麗 李玉嬋	320	12-15
高齡未婚女性汙名化與去汙名化之探討	邱郁茹 高淑芳	320	16-19
從「男人來自火星、女人來自水星」活動名稱談	葉致芬	320	20-23
兩性諮商中的性別偏見			
<b>藝術治療</b>			
藝術治療中的移情	王秀絨	321	2-6
非傳統藝術治療媒材實驗—「咖啡渣」媒材之療育價值及其可行性評估	賴美言	321	7-15
藝術治療工作者—曼陀羅與書寫經驗	林美麗 李玉嬋	321	16-20
藝術治療的涵容之鏡與情感修復	陳圓蓉	321	21-25
藝術治療對癌末病人身、心、靈之照護	陳昱如	321	26-29
藝術治療心理衡鑑—以房樹人測驗為例	黃傳永	321	30-35
藝術治療臨床取向之介紹	劉婉如	321	36-39
八八水災受災兒童之心靈輔導及視覺圖像繪畫治療探討	王藍亭	321	40-44
<b>心理師的挑戰</b>			
從正向心理學論心理師的心理健康	龔敬凱	322	2-6
輔導工作者在校園危機事件的挑戰與轉機	蔡政峰 戴吟芳	322	7-11
心理師面臨不同危機程度自殺個案之因應、挑戰與困境	陳虹瑋	322	12-15
諮商心理師進入校園的準備	黃之盈	322	16-20
與創傷個案的危機：心理師的替代性創傷	鄭淑靖	322	21-24
實習諮商師對諮商歷程的反思筆記	卜怡凌	322	25-29

篇名	作者	期數	頁數
<b>非行與諮商</b>			
社區諮商模式在非行少年的應用	廖祈幃 何柔萱	323	2-6
青少年犯罪行為的校園潛在因子	陳俊言	323	7-11
正向心理學應用於青少年戒菸議題	張雅雯	323	12-15
社區諮商模式運用在女性藥物濫用者之介入策略	賴秀琴	323	16-19
校園危機處理	陳巧芸	323	20-24
電話戒菸諮商	蘇庭進	323	25-29
<b>運動與心理治療</b>			
運動可以改造身心健康	何金針	324	2-5
瑜伽應用於暴食症的成效探討	林美綺	324	6-10
瑜伽運動對身心健康成效初探	陳怡臻	324	11-15
適應學校運動團隊優與憂	劉季隴	324	16-19
青少年問題行為生態評估系統之芻述	連廷嘉	313	12-16
國小認輔制度在實施上的困境與因應策略	簡世雄	313	17-19
沉默的聲音—以關係團體中一位男性大學生使用物件為例	陳韋樺	313	20-23
從實務工作者的角度看國中小兼任輔導教師的諮商倫理議題	吳佩芬	313	24-28
國中校園實施團體諮商的倫理困境與因應之探討	胡展誥	313	29-33
以青少年為自殺防治「守門員」的教育方案	劉雅瑩	313	34-37
大學生的生活壓力	劉思遠	313	38-41
安能辨我是雌雄—淺談跨性別	呂孟育	313	42-45
焦點解決短期諮商在小學教師輔導的應用	詹淑如	313	46-49
以家庭系統觀看生涯抉擇	吳宜真 賈紅鶯	314	42-45
家族治療與青少年輔導工作	蘇益志	314	46-49
居家保母的人格特質與工作壓力來源之探討	林淑玉	314	50-53
諮商及諮商心理學專業化歷史的探源與反思(下)	鮑順聰	315	34-38
園藝治療(Horticulture Therapy)活動在老人諮商實務上的應用	林俊德	315	39-47
休閒輔導在高齡者心理健康上的應用	連廷嘉 連廷誥	315	48-51
遊戲治療中的父母諮詢	許雅竹	316	29-32
兒童分離焦慮症引起拒學之探討與介入	王星勻	316	33-36
原生家庭與親密關係對成人依附風格的影響	楊懿恬 高淑芳	316	37-40
華人文化對親職化兒童自尊形塑之影響	康韶珊	316	41-44
由個人構念論談學障孩童之親子溝通問題	黃敬傑 陳盈穎	316	45-48
—以電影「心中的小星星」為例			
新住民子女生活適應量表編製及應用	魏麗敏 陳嘉慧	317	26-29
兒童分離焦慮現象處遇之初探	林沛瑩	317	30-32
個人家族治療歷程—從Bowen取向分析看憂鬱症患者之家庭系統	恩 悅	317	33-37
兒童及青少年憂鬱症診斷與治療	郭志通 張進上	317	38-45
憂鬱兒童及青少年的認知治療	王純琪	317	46-50
宗教經驗中喪子女哀傷調適歷程探討	郭思慧	318	33-36
從PTSD談兒童與青少年災難心理衛生	洪麗雅 許嘉文	318	37-41
預立遺囑初探	施美企 吳和堂	318	42-44
以華人家族排列模式在成人非預期喪親者哀傷團體之運用	盧忻燕	318	45-47
藥物濫用諮商之法律與倫理議題	彭惠玲 蘇琮祺	319	22-25
家庭諮商的系統觀對個別諮商的衝擊與反思	陳雅婷	319	26-28
心因性厭食症之家族治療	洪佳慈	319	29-32
生氣之理論探究	顏姿吟	319	33-38
諮商中權力議題之省思經驗	洪詩婷	319	39-42
以訊息處理觀點解釋諮商中的抗拒	林玉珊	319	43-47
衝突與美夢「生命夢想」概念在伴侶衝突中的應用	彭思蓉	320	24-27
父母態度與同志認同之探究	廖家瑜 傅品潔	320	28-33
感染HIV受刑人其希望感之探討	洪怡菁	320	34-39

**專 論**

篇名	作者	期數	頁數
男同志戀人議題及文化包袱	林志清	320	40-44
彩虹旗下的黑暗—談同志倡導服務	賴佳樺	320	45-49
高科技從業人員的心理壓力與調適	何金針	321	45-49
以卡片媒材吸引大學生了解諮商輔導資源之應用與省思	許雅貞	321	50-54
破壞與平衡—藝術治療在早期療育的經驗	林美麗	322	30-33
恐慌症之認知觀點與治療模式	廖宗慈	322	34-38
社區諮商模式應用於獨居老人之探討	蘇意喬 林書郁	322	39-43
從消費者觀點探討諮商個案權益	陳文儀 李緯琪 柯柔安	322	44-48
準諮商員，從培養自我覺察開始	陳逸京	322	49-52
心理健康照護的挑戰—自殺防治策略	陳偉任 方韻珠 林桂菁	322	53-57
	陳冠旭 鍾易廷		
由「虎姑婆」中的原型意象論兒童心靈自我的成長： 榮格心理分析的觀點	王孟心	323	30-32
Yalom團體取向與CBT團體整合的可能性	吳寶嘉	323	33-35
精神分裂症病人之音樂治療	簡惠卿 謝玉琴	323	36-37
聽系統說故事—學校諮商員對於青少年憂鬱症之因應	巫冠儀	323	38-41
幼兒分離焦慮輔導之行動歷程	張雅惠	323	42-46
以存在主義治療之觀點論模擬人生下的真實—以一位遊戲玩家為例	許景淳	323	47-51
運用現實治療於自我負向情緒覺察	廖映淳	323	52-54
關注諮商員的失落—以探究喪偶諮商員存在性寂寞經驗為例	張玉薇	324	20-23
以社區諮商觀點看非預期懷孕少女輔導工作	梅惠惠	324	24-27
憂鬱青少年的親子互動	牛文菡	324	28-32
心理治療整合的對話：「心理動力取向與行為取向朝向整合」 之內涵初探	洪文婷	324	33-36
學校輔導教師處理校園通報事件的挑戰與因應	羅逸婷	324	37-40
在愛情畫下句點後—談分手調適	黃毓萍	324	41-44
敘事治療在兒童諮商上的應用	劉麗惠	324	45-49
敘事治療取向助人工作者的反身性檢核	王詩雲	324	50-53
從個體內觀點看來談者抗拒行為	曾正奇 林怡君	324	54-58
<b>講座</b> 森田療法講座（四）	李文瑄	313	50-54
「成人期的臨床心理學」講座（八）	劉焜輝	313	55-59
森田療法講座（五）	李文瑄	314	54-57
「成人期的臨床心理學」講座（九）	劉焜輝	314	58-61
森田療法講座（六）	李文瑄	315	52-55
「成人期的臨床心理學」講座（十）	劉焜輝	315	56-58
森田療法講座（七）	李文瑄	316	49-53
「成人期的臨床心理學」講座（十一）	劉焜輝	316	54-56
森田療法講座（八）	李文瑄	317	51-54
「成人期的臨床心理學」講座（十二）	劉焜輝	317	55-58
森田療法講座（九）	李文瑄	318	48-54
「成人期的臨床心理學」講座（十三）	劉焜輝	318	55-59
森田療法講座（十）	李文瑄	319	48-55
「成人期的臨床心理學」講座（十四）	劉焜輝	319	56-59
森田療法講座（十一）	李文瑄	320	50-56
「成人期的臨床心理學」講座（十五）	劉焜輝	320	57-60
森田療法講座（十二）	李文瑄	321	55-59
「成人期的臨床心理學」講座（十六）	劉焜輝	321	60-61
「成人期的臨床心理學」講座（十七）	劉焜輝	322	58-60
「成人期的臨床心理學」講座（十八）	劉焜輝	323	55-57
「成人期的臨床心理學」講座（十九）	劉焜輝	324	59-61
<b>診療室顧問</b> （三）自費心理治療的意義	洪雅琴	313	60-61

篇名	作者	期數	頁數
(四) 對自願來談的迷思	洪雅琴	314	62-63
(五) 長期心理治療中的意識流動	洪雅琴	315	59-60
(六) 心理諮商實習生常見的迷思	洪雅琴	316	57-59
(七) 實習諮商心理師的實務訓練	洪雅琴	317	59-62
(八) 長期心理治療中的休假議題	洪雅琴	318	60-61
(九) 診療室會心集(上)	洪雅琴	320	61-63
(十) 創傷的複雜性與多元面貌	洪雅琴	321	62-63
(十一) 對同志諮商基本態度的反思	洪雅琴	322	62-63
(十二) 性創傷的心理治療校對版	洪雅琴	323	58-61
(十三) 失戀心理學	洪雅琴	324	62-63
<b>輔導實務</b> 處罰學生的目的	洪美慧	313	62-63
迷途之羔羊回家了一以輔導百合為案例	林春妙	315	61-63
爸爸、媽媽請給我愛—單親兒童之輔導與建議	林美君	316	60-63
我們教育的不只是孩子	陳秀慧	317	63
阿里山車禍後，後續工作及救災人員的創傷反應	蔡宗晃 詹毓攻	318	62-63
覺察：一位國中老師的成長經驗	莊真惠	319	60-63
愛是唯一	段秀玲	322	61
看不見的拳頭：網路霸凌	江雅芳	323	62-63
<b>輔導新詩</b> 擺·渡·人生	李佩怡	313	64
初春·心事	李佩怡	314	64
喚我真名	李佩怡	315	64
懷古之情·法古之德	李佩怡	316	64
凝視一朵花	李佩怡	317	64
問悲傷	李佩怡	318	64
交會時互放的光芒—感謝學生們給予我的愛，感動不已	李佩怡	319	64
再生—樹與雨的重逢	李佩怡	320	64
借假修真的聖者—紀念 單國璽樞機主教	李佩怡	321	64
秋日的告別—敬悼生死學大師 余德慧教授	李佩怡	322	64
中年心聲—真情至性過人生	李佩怡	323	64
接納限制—歲末自省	李佩怡	324	64
<b>臨床心理學</b> 學校諮商員的工作	林 杞	313	23
今後的臨床心理學所需要的	林 杞	314	15
受虐兒童症候群	林 杞	316	56
去除壓力因素可以減輕適應障礙	林 杞	317	18
適合當「心理師」的人	林 杞	318	54
諮商師的成長	林 杞	319	59
臨床心理學是什麼學問？	林 杞	321	54
每天反省才會有良質的諮商	林 杞	323	32
<b>諮商辭典</b> 創造性測驗(creativity test)	羅 佳	313	54
督導(supervision)	羅 佳	315	38
抑制力(containment)	羅 佳	316	20
顧問(consultant)	羅 佳	317	32
仲裁諮商(arbitration counseling)	羅 佳	318	27
曼德拉(mandala)	羅 佳	319	21
賦能(empowerment)	羅 佳	320	27
諮商師的職業倫理(ethical standards of counselors)	羅 佳	321	44
一般系統理論(general systems theory)	羅 佳	322	11
生活事件(life events)	羅 佳	323	6
參照架構(frame of reference)	羅 佳	324	49
<b>深層心理學</b> 榮格把潛意識分為兩個去思考	沙 東	313	33
為什麼在別人面前會不自在？	沙 東	315	55

篇名	作者	期數	頁數
自我在自我防衛的功能	沙東	316	7
為什麼「戀物癖」男性較多？	沙東	317	58
自由連想法和語言連想法	沙東	318	20
自我分析	沙東	319	38
兒童霸凌的心理	沙東	320	11
以克服自卑感為最大能量的阿德勒	沙東	321	29
罪惡感如何產生？	沙東	322	60
每個人都戴著假面具	沙東	324	19
<b>臨床哲學</b> 教「生命」是很難的	如迦	321	59
察覺到與他人的肯定關係時	如迦	323	54
<b>憂鬱信號</b> 不知不覺中會順手牽羊	伍猷	313	37
「應該」的思考模式	伍猷	314	24
覺得「自己是沒有用的人」	伍猷	315	10
沒有精力，沒有意欲	伍猷	316	32
會欺負弱者	伍猷	317	62
不能安靜的待在屋裡	伍猷	318	32
認為「別人對自己沒有好感」	伍猷	319	63
扭扭捏捏	伍猷	320	60
無法逃避對於死的恐懼心	伍猷	321	25
回答要花較長的時間	伍猷	323	57
提不起興趣	伍猷	324	61
<b>正向思考</b> 「對自己嚴格、對他人溫和」的習慣	筑波	313	41
「施展『一技之長』」的習慣	筑波	315	14
「不要自尋煩惱」的習慣	筑波	317	12
站在對方的立場去想	筑波	318	63
「失敗為成功之母」的習慣	筑波	319	55
「活用『潛意識的力量』」的習慣	筑波	321	6
「保持笑容」的習慣	筑波	322	20
養成「想像有好結果」的習慣	筑波	323	61
不要想「我沒有信心」、「我不會」的習慣	筑波	324	44
<b>心理治療</b> 存在團體療法	延平	313	59
覺醒夢療法	延平	315	33
戲劇療法	延平	316	53
苦行療法	延平	317	62
新薩滿教(Neo-Shamanism)	延平	318	61
理情療法(Rational-Emotive Therapy)	延平	321	20
可能性療法(possibility therapy)	延平	322	29
<b>壓力教室</b> 以壓力源治療壓力	雲達	313	59
惡性循環—成人病恐懼症	雲達	315	7
無力感症等於成人的「拒絕上學」	雲達	316	32
冒險家製造緊張提昇自己的能力	雲達	317	6
團體活動的壓力效果	雲達	318	59
心筋梗塞志願者「A型人格」	雲達	319	28
窗簾的顏色可以減輕壓力	雲達	320	62
「做決定」可以消除衝突的壓力	雲達	321	39
控制壓力是管理層級應有的能力	雲達	322	6
學習瑜珈的壓力控制	雲達	323	24
發洩怨恨是有效的壓力發散法	雲達	324	63
<b>臨床心理學辭典</b> 生物學的精神醫學(biological psychology)	思凱	313	45
盤若心經	思凱	315	63
短期療法的技巧	思凱	317	37

篇名	作者	期數	頁數
補償、過補償(compensation, overcompensation)	思凱	318	41
參照架構(frame of reference)	思凱	319	17
夫婦療法(marital therapy)	思凱	320	11
治療同盟(therapeutic alliance)	思凱	321	44
教育分析(didactic analysis)	思凱	322	48
基模(schema)	思凱	323	15
性度測驗(masculinity-femininity)	思凱	324	63
<b>禪語</b> 無為無事人，猶遭金鎖難	一如	313	49
一刀兩斷底且置 一刀一斷底如何	一如	315	51
不是心，不是佛，不是物	一如	316	59
看狗	一如	320	6
<b>諮商心</b> 順其自然	茗溪	313	49
要補償因為自己造成困擾的人	茗溪	314	7
心理堅強者不誇耀自己	茗溪	315	18
相信自己，相信他人	茗溪	316	17
豐富的想像力	茗溪	317	21
幫助自己的最後界線	茗溪	318	12
隱藏在心中的寶石	茗溪	321	15
要努力接納不同的意見	茗溪	322	57
<b>心靈之窗</b> 要知道勇氣是什麼	夏凡	313	28
子女思念父母的愛情	夏凡	315	63
從大地站起來	夏凡	316	28
對於職業的反省	夏凡	317	50
人生的漲潮與退潮	夏凡	318	16
為了更好的生活	夏凡	319	46
選擇的判斷力	夏凡	320	49
懂得瞭解苦惱的友人	夏凡	322	43
信心	夏凡	323	11
<b>臨床心理學家</b> 包比(John Mostyn Bowlby. 1907~1990)	恩得	313	61
艾里斯(Albert Ellis 1913~)	恩得	315	58
艾立克遜(Erickson, M. H. 1901~80)	恩得	316	53
森田正篤(1874~1938)	恩得	319	42
維尼科特(Donald, W. Winnicott, 1896~1971)	恩得	319	55
法蘭克(Victor Emil Frankl 1905~1997)	恩得	321	20
賓斯旺格(Ludwig Binswanger 1881~1966)	恩得	322	15
皮亞傑(Piajet, Jean. 1896~1980)	恩得	323	19
<b>校園輔導隨筆</b> 讓溫馨與創意齊飛	周婉玲	313	封底裡
看見孩子正向的力量	周婉玲	314	封底裡
培養基本功 盡情做自己	周婉玲	315	封底裡
尋找「提升閱讀力」的優質學校	周婉玲	316	封底裡
小黑點之外	周婉玲	317	封底裡
幸福快遞	周婉玲	318	封底裡
從國中教育現場看十二年國教之「超額比序」	周婉玲	319	封底裡
妙哉同學會	周婉玲	320	封底裡
龜兔賽跑孰是贏家—談孩子的競合力	周婉玲	321	封底裡
當「同理心」遇上「學習共同體」	周婉玲	322	封底裡
擁有關鍵素養·掌握成功之鑰	周婉玲	323	封底裡
找到心中的羅盤	周婉玲	324	封底裡